

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. og 3. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:	G2/OK afdelingen
Institutionens navn:	Hjørringskolen G2/OK afdelingen
Adresse:	Skolevangen 44
Postnr. og By:	9800 Hjørring
Tlf.nr.:	72333933
Institutionens E-mail:	
Hjemmeside adr.:	
Institutionsleder:	Lene Hangaard
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	
Kommunal:	Kommunal
Privat:	
Regional:	

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>September 2019:</p> <p>54 elever</p> <p>0.-10.klasse</p> <p>4 teams</p> <p>Vi er en heldagskole som dagligt har undervisning 8.00-15.00. Derudover har vi eget SFO-tilbud før og efter skole.</p> <p>Mandag-torsdag 6.30-16.30, fredage 16.00.</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>HjørringSkolen er en samlet organisatorisk enhed, som indeholder alle specialklasser i Hjørring Kommune. Skolen har egen bestyrelse, skoledistriktsleder, lederteam og administration. Skolen består af syv afdelinger, som er placeret på almenskoler rundt om i Hjørring by.</p> <p>HjørringSkolen ligner på mange måder den almindelige folkeskole. Men i HjørringSkolen er der mulighed for et ekstra fokus på den enkelte elevs særlige støttebehov. Fælles for afdelingerne i HjørringSkolen er, at undervisningen foregår i klasser med kun få elever. Til hver klasse er der tilknyttet et fast team af lærere og pædagoger, der i fællesskab planlægger, udfører og evaluerer undervisningen. Undervisningen tilrettelægges ud fra den enkelte elevs faglige niveau, og udover den almindelige undervisning indgår også projektforsøg, forskellige relevante ekskursioner, praktikforsøg, mm.</p> <p>I HjørringSkolen samarbejder vi med de øvrige almene skoler om både undervisning og specialpædagogik, idet et sådant samarbejde er udbytterigt for både undervisere og pædagoger, hvis der sker videndeling på tværs. Dette ved vi fra egne erfaringer men også fra en større undersøgelse af undervisningen i specialtilbud fra 2017 udarbejdet af Rambøll på opdrag fra Styrelsen for Undervisning og Kvalitet.</p> <p>Ydermere har vi i HjørringSkolen et inklusionsteam bestående af lærere og pædagoger, som understøtter og vejleder i almenskolen i forhold til specialpædagogiske indsatser.</p>

	<p>Værdigrundlaget i Hjørring Kommunes skolepolitik er en vigtig grundsten i, hvordan det skal være for en elev at gå i skole i HjørringSkolen.</p> <p><i>I Hjørring Kommune har alle elever ret til gode, lærende og trivselsfremmende rammer i deres skoleliv. Alle elever har evner og styrker, som løbende skal opdages og udvikles i samspil med andre i de fællesskaber, som eleverne er en del af i skolen. Alle elever skal have mulighed for at udvikle sig til robuste og livsduelige mennesker, som mestrer livet.</i></p> <p>I HjørringSkolen har vi det udgangspunkt, at en skoledag skal ligne en skoledag i almenskolen så meget som muligt. Eleverne undervises i alle folkeskolens obligatoriske fag samt valgfag, og der arbejdes hen imod at tilegne sig kompetencerne i Fælles mål. Hvis en elev mangler færdigheder i forhold til at nå de beskrevne kompetencemål, er det vores opgave at støtte eleven og stille krav inden for nærmeste udviklingszone, så eleven kan blive så dygtig som muligt.</p> <p>I HjørringSkolen arbejder vi ud fra en systemisk tænkning. Det betyder, at vi har fokus på, hvordan mennesker interagerer med hinanden. På skolen er vi alle en ligeværdig del af samme fællesskab. Vi har respekt for hinanden og ønsker at se hinandens forskelligheder som en styrke.</p> <p>Den systemiske tænkning i HjørringSkolen betyder også, at vi ser elevernes vanskeligheder som noget kontekstuel og ikke iboende eleven selv. Derfor er vi meget opmærksomme på de forskellige perspektiver, vi kan tage i forhold til vanskelighederne. Her oplever vi, at det systemiske og kontekstuelle perspektiv, giver os de bedste handlemuligheder og dermed mulighed for at skabe positive forandringer for eleverne. Vi har den grundlæggende tanke, at alle elever gerne vil lære og fungere i deres skolegang. Når dette ikke altid lykkes, skyldes det, at rammerne ikke er tilpasset elevens forudsætninger og færdigheder. Her har skolen og det enkelte team et fælles ansvar for at finde nye veje, der kan medvirke til at skabe fornyet læring og trivsel hos eleven. Her bliver teamets arbejde meget centralt.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p>	<p>Eleverne i Muldbjergskolens G2 specialafdeling har brug for en undervisning der er særligt tilrettelagt ud fra de forudsætninger og udviklingsmuligheder eleven har.</p>

<p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Eleverne har brug for et skoletilbud der kan hjælpe, støtte og understøtte den generelle udvikling fysisk og psykisk, den sociale forståelse og udvikling samt kommunikation. Undervisningen er særligt tilrettelagt den enkelte med udgangspunkt i Folkeskolens fag.</p> <p>Vi forventer noget af eleverne og øver dem i at være i en undervisningssituation. G2 klassernes opgave er at skabe et lærings- og undervisningsmiljø, hvor eleven gennem en dannelses – uddannelsesproces, kan udvikle integritet og dermed oplevelse af identitet. Eleverne skal lære en social tilpasset adfærd og de lærer at samarbejde og at indgå i sociale relationer.</p> <p>Det sker gennem tydeliggjorte og let forståelige krav til disciplin, koncentration og kommunikation.</p> <p>Undervisning og læring finder sted ved alle aktiviteter hvor ”den professionelle” og eleven er sammen.</p> <p>Leg, musik og rytmik er vigtige aktiviteter i læringsprocessen. Undervisningen er individuelt planlagt og foregår i små grupper eller enkeltvis. Har eleverne brug for kompenserende hjælpemidler eller har eleverne brug for alternative kommunikationsformer er det også en mulighed.</p> <p>Legen er et område, som vides en særlig opmærksomhed, da de fleste børn med ovenstående problematikker ikke udvikler sig som andre børn. De kan have deres helt egen måde at ”lege” på. Ofte er der tale om gentagelser af de samme lege. De kan have svært ved at udvikle nye ”lege”.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til</p>	<p>I HjørringSkolen har vi det fælles pædagogiske udgangspunkt, at børn gør det godt, hvis de kan. Hvis ikke de kan, er der noget, der er kommet i vejen for dem. Det kan være kognitive, følelsesmæssige eller sociale vanskeligheder, der stiller sig i vejen for elevernes læring og trivsel. Hvis nogle af vores elever reagerer uhensigtsmæssigt, tror vi på, at det er fordi, de bliver mødt med krav, som de ikke kan honorere. Her bliver det skolens opgave at se på hvilke krav, vi stiller, hvordan vi stiller dem, og hvilke forventninger vi har til elevens færdigheder og evner. Her har teamet omkring eleven en stor opgave i at justere og tilpasse undervisningen, så eleverne oplever den</p>

<p>uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>meningsfuld og dermed får det bedste udgangspunkt for at lære. Målet bliver samtidig at styrke elevernes kognitive, følelsesmæssige og sociale kompetencer.</p> <p>Vi tror på, at vores elever lærer af at lykkes! For os er det meget vigtigt, at vi stiller krav på en sådan måde, at eleverne lykkes og har succes med de opgaver, de skal løse, og de mål de har.</p> <p>Det er skolens ansvar, at eleverne lærer det, de skal. Derfor er det vigtigt for os at arbejde med at analysere, hvad der kommer i vejen, hvis en elev ikke lærer det han skal. Vi tror på, at den der tager ansvar kan påvirke, og det er skolens ansvar at finde veje til at skabe læring og trivsel hos hver enkelt elev.</p> <p>Fortællinger om eleven er altafgørende for, hvordan eleven lykkes. Derfor er vi i HjørringSkolen bevidste om narrativens betydning for elevernes skolegang. Det er vores opgave at finde nye veje, skabe nye gode fortællinger og være opmærksomme på hvilke fortællinger, der skabes, hvis en elev har det svært.</p> <p>Velfungerende samspil og relationer mellem eleverne og de voksne er afgørende for at kunne give eleverne de bedste betingelser for læring og trivsel. Derfor er vi meget bevidste om kvaliteten af samspillet og relationerne.</p> <p>For at eleverne kan udvikle sig positivt i deres skolegang, er det vigtigt at læringsmiljøet på skolen er roligt og uden konflikter - både mellem eleverne og mellem de voksne og eleverne. Her bliver vores arbejde med low arousal-pædagogik helt central.</p> <p>Low arousal er en pædagogisk tilgang, som søger at nedtrappe konflikter og skabe et afstressende miljø. De voksne i HjørringSkolen er meget bevidste om ansvaret for at bevare roen og arbejde konfliktnedtrappende i alle situationer, så der skabes det bedste læringsmiljø for eleverne. Vi har kontinuerligt fokus på ikke at skabe eller optrappe konflikter i mødet med eleverne.</p>
<p>Ansatte</p>	<p>Der er i afdelingen ansat lærere, pædagoger og pæd. medhjælpere</p>

(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	
Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	<p>Forældrene er skolens vigtigste samarbejdspartnere.</p> <p>I samarbejdet er det afgørende, at der er en tæt kontakt mellem skole og hjem, så der løbende og gensidigt informeres om emner, der kan have relevans for elevens skolegang og hjemmesituation. Åbenhed, tillid og respekt er kendetegnende for dette samarbejde.</p> <p>I samarbejdet er det altid fokus på elevens styrkesider, og vi anerkender, at forældrene kender deres barn bedst og kan bidrage med nyttig viden, som skolen kan bruge i tilrettelæggelsen af den samlede skoledag, der passer bedst til den enkelte elev. Vi tror på at et godt samarbejde mellem skole og hjem er en grundlæggende forudsætning for, at den enkelte elev kan lære og trives bedst muligt.</p> <p>For at sikre en god udvikling for alle elever, er det ofte en god ide, at lærere og pædagoger søger eksternt vejledning. Det betyder, at vi i HjørringSkolen arbejder tæt sammen med UU-vejledere, SSP, PPR, Familieafdelingen, sundhedsplejerske, fysioterapeuter, tale-høre konsulenter og mange andre.</p>
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	<p>Den studerende tilknyttes et team, men det tilstræbes at der er lidt opgaver på tværs af teamene, for at få et bredere blik på afdelingens samlede opgave.</p> <p>Ved praktikstart indhentes børneattest.</p> <p>Den studerende får vejledning 1 time/uge primært af den tildelte vejleder. Hvis det er relevant, kan andre inddrages. Hele teamet er medansvarligt for den studerendes opgaver og trivsel.</p>

Arbejdsforhold

Forventes den studerende at arbejde alene?

Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?

HjørringSkolen er en teambaseret organisation. Teamene i HjørringSkolen er pædagogiske læringsfællesskaber, som kontinuerligt har elevens læring i fokus.

I HjørringSkolen ligger så mange beslutninger som muligt ude hos det enkelte team, hvor der også er viden og kompetence til at vurdere, hvad der er det bedste for eleverne.

Den systemiske tænkning afspejler, hvordan teamene i HjørringSkolen arbejder. Vi tror på, at teamets arbejde med at planlægge, udføre, evaluere og sammen reflektere over elevernes undervisning er meget central og helt afgørende for, at vores elever lærer og trives bedst muligt.

Teamene består af lærere, pædagoger og pædagogmedhjælpere. Det er en styrke i teamene, at forskellige faggrupper spiller deres viden og kompetencer ind i samarbejdet og derved styrker den samlede pædagogiske indsats omkring eleven.

I HjørringSkolen har vi særligt fokus på co-teaching. Co-teaching er en læringsorienteret og tværprofessionel praksis, som i HjørringSkolen består af et samarbejde mellem lærere og pædagoger. Undervisningsopgaven i klasserummet deles mellem de forskellige faggrupper, og lærere og pædagoger er derudover sammen om at planlægge, udføre og evaluere undervisningen. Gennem denne tilgang vil vi i HjørringSkolen gerne opnå en mere inkluderende, afvekslende og varieret undervisningspraksis, hvor lærere og pædagoger lader sig inspirere af hinanden og udvikler fælles viden i forhold til undervisningen.

I situationer, hvor noget kommer i vejen for, at en elev kan lære og trives, bliver det teamets opgave at håndtere og igangsætte forebyggende pædagogiske indsatser, der kan hjælpe eleven videre til at lykkes i sin skolegang.

I HjørringSkolen har teamene en "værktøjskasse" af forskellige metoder, som kan kvalificere og hjælpe i arbejdet med at tilrettelægge undervisningen eller sætte pædagogiske indsatser i gang.

Teamene arbejder med *prøvehandling* som metode. Teamet sætter systematiske prøvehandling i gang i forhold til en bestemt problemstilling eller nøgleproces, hvor undervisningen eller den pædagogiske indsats ikke fungerer optimalt. Prøvehandlingerne hjælper teamet med præcist at

afklare, hvor der kan laves en samlet indsats. Prøvehandlingerne evalueres løbende i teamet. Op-leves der en positiv effekt i forhold til elevens læring og trivsel bliver den handling, som er sat i gang, til pædagogisk praksis.

I arbejdet med at tilrettelægge den bedste skoledag for eleverne, kan det være nødvendigt at opsamle data for at blive klogere på, hvad der fungerer i undervisningen. Her kan teamet tage metoden *positive afvigelser* i brug. Ved brug af denne metode samler teamet systematisk data på, hvad der virker. Derefter tager teamet stilling til, hvordan der kan gøres mere af det, der virker. Dette er forstærkning af positiv variation, og det ved vi fra forskning er en nem og effektiv vej til forbedring, hvis teamet står med en særlig pædagogisk udfordring.

En anden metode er arbejdet med en *analysemodel*, hvor der i teamet reflekteres over forskellige perspektiver på en bestemt problemstilling. Teamet opnår gennem denne refleksion og analyse en større forståelse for og viden omkring problemstillingen og kan derefter finde nye veje i forhold til udvikling af pædagogiske indsatser og tiltag. Analysemodellen hjælper teamet med en forståelse af, hvad der i systemet/konteksten udløser, påvirker og opretholder elevens adfærd.

Teamene arbejder også med *Plan B-samtaler*, hvor der samarbejdes med eleven omkring en gensidig tilfredsstillende løsning på en given problemstilling. Med *Plan B-samtaler* kan teamene forebygge og løse problemer i et samarbejde med eleverne og dermed undgå, at problemerne vokser sig større. I en *Plan B-samtale* inviterer den voksne eleven til en samtale, hvor eleven gennem samtalestrukturen oplever at blive taget alvorligt af en neutral, nysgerrig og åben voksen og slutelig også føler ejerskab for de endelige løsningsforslag.

Ved brugen af de forskellige metoder bliver teamet vidensproducerende og får ny viden, som kan bruges i fremtidige pædagogiske problemstillinger. Teamene reflekterer ved hjælp af metoderne kontinuerligt over, hvilke indsatser der virker og får justeret nuværende indsatser, når der er brug for det.

Et team i HjørringSkolen er derfor altid forandringsorienteret og nysgerrig på egen og fælles pædagogisk praksis for at skabe de bedste betingelser for elevernes skolegang.

Øvrige oplysninger	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Social- og specialpædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætterier.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Social- og specialpædagogik, 2. praktikperiode**

Relation og kommunikation

Praktikken retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,

kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,

- a)) Den studerende vil kunne lære hvor vigtig den rette kommunikation er for den pædagogiske indsats. "Alt er ikke lige godt"
- b) Alternative kommunikationsformer

Kommunikation er kompleks og finder sted på mange niveauer implicite og eksplicite. Verbal og nonverbal.

		<p>a) På teammøder og i dagligdagen vil data og erfaringer blive diskuteret og evalueret og munde ud i prøvehandling, som igen evalueres...</p>
<p>professionsetik og pædagogiske værdier,</p>	<p>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</p>	<p>a) "Barnet gør det rigtige, hvis det kan" Dette menneskesyn sikrer at det er den voksne, som er ansvarlig og som har mulighederne for at ændre på konteksten.</p> <p>b) Da eleverne ikke er alderssvarende, er bevidstheden omkring ansvar og magt vigtige faktorer at forholde sig til</p> <p>c) Refleksion sammen med teamet om "Børn gør det godt hvis de kan"</p>
<p>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</p>	<p>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder</p>	<p>a) Igangsættelser af diverse prøvehandling ift at blive kloge på hvorfor gør eleverne så det de gør...</p>
<p>bevægelsesmæssige, musikke, æstetiske og kreative processers betydning i den</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder</p>	<p>a) Der er mulighed for at tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter indenfor de udvalgte områder</p>

<i>socialpædagogiske praksis og</i>	<i>inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i>	<i>b) Afdelingen har mulighed for at tilbyde rammer for den studerendes selvstændige initiativ ift målgruppen. Fx i idrætssalene, motorikrum, snoezzelrum, samt udearealer.</i>
<i>hjælpemidler og professions- teknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i>	<i>vurdere og anvende hjælpe- midler og professionstekno- logier i samarbejde med mennesker med særlige be- hov med henblik på at un- derstøtte udvikling og læ- ring.</i>	<i>a) Der er mulighed for at stifte bekendtskab med forskellige hjæl- pemidler indenfor personlig pleje, kommunikation, professionstek- nologier</i> <i>b) Forskellige hjælpemidler bruges i stor grad i dagligdagen for at understøtte læring og udvikling. iPads, smartboards og anden IT.</i>
Angivelse af relevant lit- teratur:	Vi forventer at den studerende har læst praktikhåndbogen for den relevante praktik. På research- dagene kan de laves aftaler om anden relevant litteratur	

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,

Social- og specialpædagogik, 3. praktikperiode

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrup- perne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører		
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet? b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?
<i>institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,</i>	<i>agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</i>	Den studerende får vejledning om den organisatoriske opbygning af Hjørringskolen af afdelingslederen. Teamsamarbejdet erfares og læres på de ugentlige teammøder
<i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i>	<i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i>	a) I dagligdagen og på teammøder evalueres den daglige praksis (data) og der lægges nye pædagogiske strategier på baggrund af bearbejdningen. Metoderne prøvehandlinger og positive afvigelser er to af de redskaber der bringes i anvendelse. b)
<i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i>	<i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/ eller problemstillinger,</i>	a) Teamene er tværprofessionelle og den studerende kommer til at samarbejde tæt med både medhjælpere og lærere. Desuden vil den studerende blive inviteret med ind i relevante netværksmøder med forældre, Børne- og familieområdet, samt PPR. b)
<i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne,</i>	<i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et</i>	

<i>professionelle, frivillige og pårørende,</i>	<i>mangefacetteret samarbejde</i>	<p>a) Hjørringskolen har arbejdet med at definere egen kerneopgave og har i den forbindelse kigget på hvordan den enkelte faggruppe arbejder for og med at understøtte kerneopgaven.</p> <p>b) Den studerende får mulighed for sammen med teamet at reflektere over hvordan faggruppen bidrager til kerneopgaven.</p>
<i>forandringsprocesser og innovation</i>	<i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	<p>a) Ift målgruppen og de didaktiske overvejelser der drøftes på vejledningerne, har den studerende initiativretten til at komme med ideer og forslag til aktiviteter.</p> <p>b)</p>
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	<p>a) Teamene har en fælles "værktøjskasse" med diverse redskaber til at analysere den pædagogiske praksis. Det er fra redskaber til opsamling af data "positive afvigelser" til pædagogisk analysemodel og SMART-model. Disse redskaber bringes i anvendelse i relevante udfordringer.</p> <p>b)</p>
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	<p>a) Vi forventer at den studerende har gennemgået den grundlæggende Førstehjælp inden praktikken.</p> <p>b)</p>
Angivelse af relevant litteratur:		