

Skoleudviklingssamtale Hjørringskolen tirsdag den 13/8 2025 kl. 15-16

Deltagere:

Skolebestyrelsesrepræsentanter: Ulla Arensbach

Repræsentanter fra Skoleledelsen: Rasmus Vørs Carlsen, Annie Jellesmark, Anders R Fabritius de Tengnagel (ledertalent), Kristina Toft, Steen Rubæk.

Skole- og Dagtilbudschef Anette Jensen Nedermark.

Skolekonsulent Pernille Hovaldt (referent).

Dagsorden:

Ledelsen præsenterer udvalgte styrker, udfordringer og indsatsområder

- Styrker:
 - Kompetenceniveau
 - Specialisering
- Udfordringer:
 - Betydning af færre hold børn kombineret med et højere udfordringsniveau og takstreduktion

Styrker

Kompetenceniveau

Højt ambitionsniveau ift. medarbejdernes kompetenceudvikling. Alle medarbejdere er bl.a. i gang med en Pd i specialpædagogik.

Der er både nogle moduler, som alle skal have for at skabe et fælles vidensgrundlag og et fælles sprog, og der er mulighed for at specialisere sig indenfor særlige områder.

Holdene er skræddersyet til Hjørringskolen og lederne deltager også. Det giver et målrettet forløb med en tydelig rød tråd igennem hele forløbet. Det giver et højt engagement og en god mulighed for at kunne følge op ledelsesmæssigt og skabe rum og mulighed for at bringe viden videre.

Specialisering

Hjørringskolen giver mulighed for at opbygge en specialiseret viden og erfaring i forhold til de behov den enkelte elev har.

Det drøftes åbent, hvem skal kunne hvad for hvem.

Det bliver en styrke ikke at skulle kunne rumme alle udfordringer i én børnegruppe.

Udfordringer

Hjørringskolens ledelse og medarbejdere er helt klart tilhængere af, at børn så vidt muligt skal blive i deres hjemmiljø på distriktsskolerne. Der foregår en vigtig inklusionsindsats på distriktsskolerne, men det betyder også, at de elever, der er på Hjørringskolen, er og bliver elever, der er mere udfordret og med et større specialpædagogisk behov.

Når der samtidig sker en taksreduktion, er der ikke lige så mange hænder til løfte den sværere opgave. De større udfordringer kræver både mere én til én støtte/undervisning og endnu mere specialiseret viden.

En kortere skoledag giver både udfordringer og muligheder. Nogle elever kan lettere være i skole en hel dag, når den er kortere, mens andre elever har det svært om eftermiddagen, hvor der måske ikke er de rette fritidstilbud til disse elever.

Indsatser

5 strategiske nedslagspunkter	Forældre-samarbejdet	Fra specialskole til ungdoms-uddannelse	Mellem almen og special	Pædagogik, didaktik og fællesskaber	Hjørringskolens afdelinger
Målsætning	Forældresamarbejdet skal være en naturlig del af hverdagen.	Alle Hjørringskolens elever er klar til det videre forløb og har fået den rette vejledning hen imod den positive destination.	Gabet skal udfyldes! Medarbejdere ser sig som en del af det fælles skolevæsen. Aktiviteter sammen på matrikelskolen. Mere viden om hinanden. Fællesskaber på tværs/venskabsklasser.	Vi skal altid søge mod den mindst mulige intervention. Nysgerrighed.	At Hjørringskolens organisering passer til børnegruppen, skolevæsenet og Hjørring Kommune.

I forhold til nedslagspunktet: "Hjørringskolens afdelinger" er det vigtigt at få drøftet i det samlede skolevæsen, hvilke afdelinger der er behov for fremadrettet.

Drøftelse: Hjørringskolens opgave i det samlede skolevæsen i Hjørring Kommune.

- Skolen opleves af forældrene som en mulighed for at få vejledning og hjælp, uden at der er lang ventetid.
- Den kvalitet der ligger i SAK-indsatsen, og de erfaringer der bliver gjort nu, er et godt eksempel på, hvordan Hjørringskolen kan styrke almenområdet og få bragt medarbejdernes kompetencer i spil.
- Der er et ønske fra skolen og dens forældres side om, at der bliver meldt noget mere ud om, hvad der tænkes politisk i forhold til specialområdet fremtid. Det gør forældre og medarbejdere bekymrede, når andre kommuner melder ud, at de ikke længere har specialklasser.
- Der ligger en rigtig god historie i det arbejde, Hjørringskolen gør for at lære eleverne at transportere sig selv.

Aftaler og opfølgning

- Næste år følges op på de strategiske nedslagspunkter.
- Opsamling på den politiske retning og struktur for specialområdet.
- Samarbejdet mellem Hjørringskolen og alment skolerne – også med fokus på et samarbejde mellem skolebestyrelserne.

Skolens elevtal pr. 1. januar 2025

A-klasserne	58 elever
F-klasserne	64 elever
GS-klassen	9 elever
Højenehuset	12 elever
K-klasserne	88 elever
OK-klasserne	50 elever